

разного уровня и рассматривая применение методик развития креативного мышления, можно с уверенностью сказать, что акмеологический аспект непрерывности образовательного процесса является обоснованным, результативным и своевременным.

Система образования в России предусматривает вариант непрерывности дизайн – образования, хотелось бы верить в то, что хорошие начинания будут воплощены на всей территории нашей страны, созданы условия для развития специалиста любого профиля с креативным мышлением, которое является главным компонентом создания новых, интересных, неповторимых дизайнерских объектов. В любом случае развитие креативного мышления в акмеологическом аспекте непрерывности образования является важным моментом современной педагогики.

**Е.В. Пономаренко**  
(Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова, Шымкент)

#### **УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ИННОВАЦИОННОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Каковы отличия нового для Республики Казахстан подхода к 12-летнему школьному образованию? Во-первых, объектом структурирования содержательной основы вместо состава и объема учебного материала станут результаты обучения. Во-вторых, национальные стандарты будут содержать описание ожидаемых результатов (провозглашен девиз образования, ориентированного на результат) [1].

Такой новый подход требует адекватных изменений в профессионально-педагогической подготовке будущего учителя: методическая подготовка студентов должна предполагать системное использование средств педагогической инноватики, т.к. учитель должен иметь навыки и умения грамотного применения в учебном процессе педагогически оправданных технологий, в том числе интерактивных.

Данная работа предполагает три этапа.

Первый этап: работа по культивированию интереса к ознакомлению и творческому освоению педагогических инноваций, анализ сущности и содержания современных образовательных технологий, на практике подменяемый преподавателями простым нацеливанием студентов на воспроизведение технологии. Второй этап: обучение студентов организации здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса. Третий этап: формирование творческого потенциала субъектов образовательного процесса. Современный выпускник школы должен быть не исполнителем, а творцом. Творческую личность ученика может создать только творческий учитель. Выявление и учет факторов, влияющих на формирование креативной среды в процессе формирования творческой личности учителя, обуславливают необходимость модернизации методической подготовки студента.

Эти положения нашли свое отражение и в преподавании физики. В учебной программе формулируются дидактические задачи, важнейшая из которых - научить учащихся способам добывания знаний. При этом обучение физике должно вооружить учащихся методами научного познания, способствовать развитию их интеллектуальных и практических умений [2].

На основе внедрения интерактивных методов обучения физике в технологию модульного обучения (автор Жанпеисова М.М.) нами подготовлено и издано учебное пособие, которое поможет обучить студентов основам новой образовательной технологии – интерактивной [3].

Учебное пособие рекомендовано также будет полезно преподавателям, методистам и учителям школ. Книга содержит глоссарий, описание технологии интерактивного обучения физике, разработки уроков физики, методические рекомендации, тестовые задания и вопросы.

Содержание пособия представлено в виде схем и таблиц, удобных для использования [4].

**Первая глава «Технология интерактивного обучения как методическая система»** включает следующие таблицы и схемы:

1. Сравнение традиционной и интерактивной модели обучения физике.

2. Технология интерактивного обучения физике (эта таблица раскрывает отличительные особенности технологии: 1) концептуальность, т.к. данная технология опирается на научную концепцию логики диалогии; 2) системность, т.к. технология обладает всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью; 3) управляемость, предполагающая возможность диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования различными средствами и методами с целью коррекции результатов; 4) эффективность, т.к., существуя в конкурентных условиях, технология эффективна по результатам и оптимальна по затратам, при этом гарантирует достижение образовательного стандарта образования; 5) универсальность, т.к. технология подразумевает возможность применения в других средних общеобразовательных учреждениях другими преподавателями)

3. Методическая система интерактивного обучения (эта таблица раскрывает функциональную нагрузку каждого компонента технологии: 1) проектировочный предполагает перспективное планирование заданий-задач и способов их решения в будущей деятельности учащихся; 2) конструктивный предполагает не только отбор, построение содержания учебной информации, выбор адекватных приемов и средств обучения, но и определение особенностей деятельности учителя и учащегося на уроке; 3) коммуникативный устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения между участниками педагогического процесса; 4)

организаторский включает взаимодействие субъектов деятельности с объектами педагогического воздействия во времени и пространстве в соответствии с заранее сформированной системой принципов, правил и предписаний в целях усиления развивающей роли образования).

4. Проблемы использования различных методов обучения физике и пути их преодоления средствами интерактивной технологии.

5. Интерактивные методы обучения.

6. Развивающие функции интерактивного обучения.

7. Психолого-педагогические и методические особенности интерактивного обучения физике.

**Вторая глава «Функции и содержание этапов познавательной деятельности учащихся»** содержит следующие таблицы и схемы:

1. Структура учебного модуля (эта таблица раскрывает специфику познавательной деятельности: 1) вводная (вводно-мотивационная) часть: цель, план, схема, знаковая модель, интерактивная лекция - консультация, диалог, формулирование проблемы, поиск решения проблемы); 2) диалогическая (операционно-познавательная) часть: гибкое управление обучением с опорой на внутренние силы и возможности детей посредством организации их активной познавательной деятельности, игра, дискуссия, самостоятельная работа, мини-исследование, уровневые задания, проблемный семинар; 3) итоговая (рефлексивно-оценочная) часть: тестирование (образовательный стандарт), зачет, контрольный срез, учебная конференция).

2. Вводная часть учебного модуля.

3. Диалогическая часть учебного модуля.

1. Технология обучающей игры «Снежный ком».

2. Технология проведения игры «Брейн-ринг».

3. Вопросы для игры «Брейн-ринг» (модуль «Электрические явления»).

4. Игра «Путешествие любознательных».
5. Методическое обеспечение игры «Путешествие любознательных».
6. Рейтинговая соревновательная игра.
7. Командное соревнование «Законы электрических цепей».
8. Уровневые экспериментальные задания к лабораторным работам (модуль «Электрические явления»).
9. Моделирование проблемного семинара.
10. Итоговая часть учебного модуля.
11. Поэлементный анализ результатов итоговой контрольной работы.

Третья глава «Уроки физики с использованием интерактивной технологии» целиком посвящена содержанию учебного модуля «Световые явления». Глава включает разработку следующих элементов учебного модуля:

1. Цели и задачи изучения модуля (ГОСО РК).
2. Моделирование учебного процесса по освоению учебного модуля «Световые явления».
3. Урок 1 - Вводный.
4. Урок 2, 3 - Обучающая игра «Снежный ком».
5. Урок 4,5 - Командное соревнование «Законы распространения света».
6. Урок 6,7 - Практический семинар «Линзы». Лабораторная работа «Получение изображения предмета при помощи линзы».
7. Урок 8,9 - Учебная конференция «Наука о свете, ее достижения и значение».
8. Урок 10 - Итоговый.

Четвертая глава «Методические рекомендации по внедрению технологии интерактивного обучения» содержит следующие таблицы и

схемы:

1. Этапы внедрения технологии интерактивного обучения.
2. Методическая основа для подготовки уровневых заданий.
3. Методические рекомендации по разработке тестовых заданий.
4. Этапы создания тестовых заданий.
5. Методика организации процесса познавательной деятельности учащихся.
6. Методическое обеспечение процесса интерактивного обучения физике.

В конце каждой главы учебного пособия приводятся вопросы для контроля и самоконтроля. Книгу завершают тестовые вопросы и список рекомендуемой литературы.

Данные материалы были получены в рамках проекта по прикладным исследованиям МОН РК № 0106РК00535.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Жадрина М.Ж. Образование, ориентированное на результат, как новая модель школьного образования // Открытая школа. - 2003. - № 12 (25).
2. Жанпеисова М.М. Модульная технология обучения как средство развития ученика / Под ред. Байганиной Н.М. – Алматы: Изд-во ДООИВА, 2001.
3. Пономаренко Е.В., Косов В.Н. Цели и задачи школьного физического образования // Наука и образование Южного Казахстана, серия «Педагогические науки. Гуманитарные науки». – 2004. - № 1(36).
4. Пономаренко Е.В. Технология интерактивного обучения физике в 12-летней школе: Учебное пособие. – Шымкент: Изд-во ЮКГУ им. Ауезова, 2007.

**М.А. Реньш**  
(РГППУ, Екатеринбург)

#### **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Реформы профессионального образования, вводимые поэтапно в современные учреждения образования, обращают внимание на необходимость стандартизации системы подготовки специалистов и качество образования. Существенными особенностями системы непрерывного профессионального образования являются их ориентация на подготовку специалистов по широкому спектру профессий и